

RÉUNION D'INFORMATION ADMISSION CAFFA-CAFIPEMF SESSION 2020-2021

Alexis Charré, Vice-Président

Béatrice Duchemin, Adjointe au Délégué Académique FTLV

Nicolas Minazzi, Chargé de mission FTLV



**ACADÉMIE
DE GRENOBLE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

DEROULE DE LA CLASSE VIRTUELLE

- Chat uniquement
- Points questions réguliers
- FAQ mise en ligne sur le site de la FTLV

<https://ftlv.web.ac-grenoble.fr/>

ORDRE DU JOUR

- **Devenir formateur**
- **Bilan de la session 2020**
- **L'épreuve professionnelle d'admission**
- **Organisation de la formation et de l'accompagnement pour la session 2021**
- **Contacts**

DEVENIR FORMATEUR

- **Attentes institutionnelles**
- **Les 4 domaines de compétences du formateur
(BO 23 juillet 2015)**
- **Posture et démarche**

Bilan de la session 2020

Résultats admissibilité - BILAN QUANTITATIF

CAFIPEMF

Département	Nb inscrits	Abandons	Nombre d'admissibles	Taux d'admissibles (admissible/inscrits)
07	9	0	6	66,67%
26	9	3	4	44,44%
38	30	3	20	66,67%
73	6	0	4	66,67%
74	29	5	15	51,72%
TOTAL	83	11	49	59,04%

CAFFA

Département	Nb inscrits	Abandons	Nombre d'admissibles	Taux d'admissibles (admissible/inscrits)
07	5	1	3	60%
26	6	2	2	33,3%
38	21	3	12	57,14%
73	5	4	1	20%
74	7	2	4	57,14%
TOTAL	44	12	22	50%

Résultats admission

CAFIPEMF

Département	Nb inscrits	Abandons	Nombre d'admis	Taux d'admis (admis/inscrits)
07	7	0	5	71,43%
26	6	2	4	66,67%
38	19	3	10	52,63%
73	6	2	3	50%
74	10	3	5	50%
TOTAL	48	10	27	56,25%

CAFFA

Département	Nb inscrits	Abandons	Nombre d'admis	Taux d'admis (admis/inscrits)
07	1	1		0 %
26	3	1	1	33,3%
38	14	5	6	42,86%
73	6	2	2	33,3%
74	3	1	1	33,3%
TOTAL	27	10	10	37,04%

FOCUS SUR ADMISSION

➤ **CAFIPEMF: taux d'admis:**

2020: 56 %

2019: 48 %

2018: 49 %

➤ **CAFFA: taux d'admis:**

2020: 37 % (10 abandons, sans abandons: 10 admis/17 soit 58 %)

2019: 54 %

2018: 48 %

BILAN DE LA SESSION 2020

➤ Bilan qualitatif

➔ Se reporter aux rapports du jury des années antérieures: parcours m@gistère

Eléments saillants:

➤ Il est attendu des formateurs qu'ils possèdent les aptitudes dans ces 2 champs d'intervention (analyse de pratique et conduite de formation)

Compétences à mobiliser:

- Compétences méthodologiques dans la façon de problématiser une question professionnelle
- Compétences dans la mobilisation de cadres d'analyse actualisés référés à des champs scientifiques contemporains
- Compétences dans la construction de contenus et d'outils; lucidité sur leur valeur d'usage comme sur leurs limites

Dimension centrale de l'épreuve qui consiste à outiller son regard et sa pensée pour mener ce travail réflexif attendu

➤ Le futur formateur doit disposer de compétences permettant d'être et/ou de devenir ce que R.D Schon appelle « un praticien réflexif »

L'épreuve d'admission

1

L'épreuve de pratique professionnelle



ou



L'analyse de pratique

L'animation d'une action
de formation

2

Le mémoire professionnel et soutenance

ANALYSE DE PRATIQUE

➤ PRESENTATION DE L'EPREUVE

Conseils de mise en œuvre

- **Circonscrire** un/des champ(s) d'étude **avec l'accord du stagiaire**, afin de lui faire prendre conscience que la session d'analyse ne saurait répondre à toutes ses questions. Ce **contrat** est très important ;
- Placer le stagiaire en **autoscopie**, c'est-à-dire en situation de visualiser sa propre pratique a posteriori pour lui faire **verbaliser** ses actes de formateur et analyser son cheminement. **Une question est à bannir : 'pourquoi as-tu fait cela ?'**, car vécue comme un **jugement** ;
- Laisser **principalement la parole au stagiaire** et ponctuer, à des moments **opportuns**, d'**incises de questionnement, recadrage ou d'approfondissement** (démarche horizontale et non descendante) ;
- Mener un **dialogue professionnel constructif** en prenant appui d'abord sur les **points forts** et les **marges de progrès** du stagiaire, dans un esprit de **bienveillance** ;
- S'adapter aux **émotions** et au **ressenti** du stagiaire (porter un regard sur sa pratique à chaud est une démarche particulière, où la **charge émotionnelle** est forte)
- Ordonner et **hiérarchiser** ses remarques en fonction des **priorités** et du **temps imparti** ;
- Formuler des conseils pertinents et opérationnels au regard de la situation observée et **s'assurer de leur compréhension par le stagiaire**, après avoir fait un état des lieux sur le **degré de connaissances du stagiaire** ;
- Faire faire une **synthèse** par le stagiaire et inscrire cette session d'analyse dans la **durée** en fixant, **en partenariat avec le stagiaire**, des **objectifs à court, moyen et long terme**.

Se former en amont

A l'entretien d'explicitation (travaux de Pierre Vermersch – CNRS) - parcours m@gistère

QUESTIONS

ANIMATION ACTION DE FORMATION

- **PRESENTATION DE L'ÉPREUVE**
- **Pour les candidats au CAFFA:** la FTLV académique propose à chaque candidat qui le souhaite d'intégrer dès la rentrée un groupe de formateurs sur une thématique proche de son sujet de mémoire ou en lien avec l'action de formation prévue
- **Pour tous:** se rapprocher de son inspecteur et établir des contacts avec des formateurs expérimentés

Contact à la FTLV : nicolas-gilles.minazzi@ac-grenoble.fr

QUESTIONS

LE MÉMOIRE PROFESSIONNEL

➤ PRESENTATION DE L'ÉPREUVE

Points de vigilance:

1. La définition de la problématique et choix de la bibliographie: *le sujet et la problématique choisis doivent être en relation avec **une situation d'accompagnement et de formation** + **Maitrise des concepts didactiques et pédagogiques.***
2. La méthodologie de recherche et l'expérimentation: *le mémoire doit rendre compte d'une **démarche d'expérimentation** s'appuyant sur une **méthodologie rigoureuse**, outillée par la **recherche** + **Articulation entre théorie et expérimentation***
3. L'analyse des résultats et perspectives en matière de formation

RAPPEL: questionnaire en ligne avant le 21 septembre (accès par m@gistère)

RESSOURCES: conférence et diaporama d'Hamid Chaachoua en ligne sur M@gistère

QUESTIONS

LA SOUTENANCE

Les attentes du jury

- Capacité à se projeter dans des missions de formateur académique, de conseiller pédagogique ou de PEMF dans des contextes professionnels divers
- Connaissance de l'éco-système de la formation départementale et académique
- Maîtrise des éléments théoriques présentés dans le mémoire
- Capacité réflexive sur la démarche conduite

QUESTIONS

L'épreuve d'admission

L'évaluation

Domaine de compétence	/ 5
Penser, concevoir, élaborer	
Mettre en œuvre, animer, communiquer	
Accompagner	
Observer, analyser, évaluer	
Total sur 20	/ 20
Intégration du numérique (minoration ou bonification)	Entre -2 et + 2 points

- Avoir la moyenne à chaque domaine de compétence
- Avoir une note finale au moins égale à 12

Grille complète: sur m@gistère

QUESTIONS

Formation proposée pour préparer l'épreuve

4 modules

1. Méthodologie du mémoire
2. Méthodologie d'analyse de pratique
3. Stratégies d'animation de formation
4. Préparation de la soutenance

+ Un accompagnement par un enseignant de l'INSPE et/ou un formateur académique pour le mémoire

Construction d'un parcours composite en lien avec l'INSPE



Possibilité d'accompagnement par un formateur « référent »



Observation et analyse de temps de formation avec le formateur « référent »

- analyse de pratique
OU (selon l'option choisie)
- animation d'action de formation

En complément

Les séminaires
« recherche »



Il apparaît essentiel que chaque candidat soit sensibilisé à la recherche en éducation. Possibilité de participer aux séminaires proposés par l'INSPE de Grenoble (en présentiel ou en podcast) <https://inspe.univ-grenoble-alpes.fr/recherche/seminaires-de-l-inspe/>, de visionner les conférences mises à disposition par l'IFE ou l'IH2EF <https://www.ih2ef.gouv.fr/>

Possibilité d'inscription en complément de ces formations à **tout ou partie** du Master MEEF « Pratique et Ingénierie de la Formation »

Le Master « Pratique et
Ingénierie de la
Formation »



Sous condition universitaire
(voir Master PIF sur le site de
l'INSPE)

QUESTIONS

Le planning pour l'admission

Certification (DEC)	Formation
16 septembre 2020 : dépôt du choix de l'épreuve professionnelle auprès de la DEC (faisant office d'inscription sur la session 2021)	16 septembre: réunion d'information des admissibles
	21 septembre 2020 : réponse au questionnaire mémoire (thème, champ d'investigation, problématique)
	Fin octobre 2020 : identification d'un formateur pour l'accompagnement mémoire
	Novembre 2020: formations aux épreuves professionnelles
Mi-janvier-mi mars 2021 : épreuves professionnelles	
Jeudi 4 mars 2021 : dépôt des mémoires	
	Mi-mars 2021: formation à la soutenance mémoire
Début avril 2021 : soutenances mémoires	

**NB : Le calendrier définitif des épreuves sera mis en ligne par la DEC sur le Pia à la mi-juillet.
Le calendrier détaillé des formations sera arrêté début septembre.**

CONTACTS

Pour toute question relative aux examens,
contacter la DEC: ce.dec3@ac-grenoble.fr

Pour toute question relative à la formation,
contacter la FTLV : nicolas-gilles.minazzi@ac-grenoble.fr

Contacts dans les départements:

07: Laurence.Cadinu@ac-grenoble.fr

26: Ivane.Sirjean@ac-grenoble.fr

38: Sophie.Bichet@ac-grenoble.fr

73: Jean-Marc.Ballaz@ac-grenoble.fr

74: Luc.Polato@ac-grenoble.fr

LIENS UTILES

Lien site MENJS:

<https://www.education.gouv.fr/bo/15/Hebdo30/MENE1414096C.htm>

Lien site rectorat:

<http://www.ac-grenoble.fr/cid132739/certifications-examens-professionnels-pour-les-personnels.html>

Lien site FTLV:

<https://ftlv.web.ac-grenoble.fr/>

Accès au parcours M@gistère:

<https://magistere.education.fr/ac-grenoble/course/view.php?id=15348>

avec la clé d'auto-inscription SESSION2021

QUESTIONS